පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය
UNIVERSITY OF PERADENIYA

දූරස්ථ හා අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රය
CENTRE FOR DISTANCE AND CONTINUING EDUCATION

ශාස්ත්‍රවේදී සාමාන්‍ය උපාධි පරීක්ෂණය (බාහිර) - 2018 (දෙසැම්බර් 2018)
GENERAL DEGREE EXAMINATION IN ARTS (EXTERNAL) – 2018(December 2018)

ප්‍රායෝගික ව්‍යාකරණය සහ සිංහල භාෂා මුහුණුවර

(Practical Grammar and Aspect of the Sinhala Language)

SINE 101

කාලය පැය තුනයි (03).

එක් කොටසකින් ප්‍රශ්න **දෙකක්වත් (02)** ඇතුළත් වන සේ ප්‍රශ්න **පහකට (05)** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
නොපැහැදිලි අත්අකුරුවලට ලකුණු කපනු ලැබේ.
මෙහි අඩංගු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව (08) අටකි.

I කොටස

1. භාෂා භාවිතයේදී සමාජ විෂමතා ප්‍රතීයමාන වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

2. සිංහලයේ භාෂා ද්විරූපතාව තත්වය පැන නැගීමට බල පෑ සාධක කවරේදැ'යි විමර්ශනය කරන්න.

3. සිංහලයේ විද්‍යමාන උපභාෂා විවිධතාව නිදර්ශනාත්මකව සාකච්ඡා කරන්න.

4. ප්‍රාස්තාවික භාෂා ව්‍යවහාර පිළිබඳ සමාලෝචනයක යෙදෙන්න.

II කොටස

5. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශයන්හි අක්ෂර වින්‍යාසමය දෝෂ ඇතොත් ඒවා නිදොස් කොට යළි ලියන්න.

    i. රට පුරා අල්ළස, දූෂනය හා බීසනය වපුරණ්නේ මැති ඇමතිවරුණ්ය.
    ii. රටේ මාද්‍ය ප්‍රදානීන් ඒ ඒ පක්ස නායඛයින්ගේ සුරතළුණ්ය.
    iii. ලංකාවේ මාද්‍යකරුවන් බොරුවට, වංෂාවට, ප්‍රෝඩාවට හා අසථ්‍යයට උඩ ගෙඩි දේ.
    iv. සිංහළයින්ගේ මූඩබාවය නිෂා දේෂපාලණඥයෝ ජාථික දනය ගිළිති.
    v. මනුෂ්‍ය බාශාවේ ප්‍රකාෂන සක්තිය පුලුල්ය.
    vi. ප්‍රථිවිරුද්ද ළිංගිඛයිණ්ට ඇළුම් කිරීම මූළික සාරීරික ක්‍රියාවකි.
    vii. මිනිෂා සබ්ධ පද්දති කෙසේ ඇරබුවේද යණ්න ගැන නිස්චිත සාක්ශි නොමැත.
    viii. පූර්ව පාශාන යුගයේ මිනිෂා මුහුද තරනය කිරීමෙන් ආශියාවට සංක්‍රමණය විය.

(අනෙක් පිට බලන්න)

ix.	ගොඪ මඩ දෙකම සරුසාරය	එළබරය
	කඨුරොධ ගම්මාණ තරමක	පියීසරය
	ඒ ගම මැධින් ගලණා ගඟ	මණහරය
	කඪ මණ්ඩිය පිහිටියේ ගම	කෙලවරය

6. "සිංහලේ න/ ණ/ ල/ ළ අක්ෂර වින්‍යාස රටා වර්තමාන ලේඛනයට නොගැළපේ යැයි වියතුන් පවසන්නේ කවර හේතු නිසාදැ'යි පහදන්න.

7. "සිංහල ලේඛන රීතිය" ග්‍රන්ථයේ එන විධි විධානවලට අනුගතව පහත ඡේදයේ පද බෙදීම සිදු කර දක්වන්න.

පෘථිවිතලයේඑක්තැනකමනුෂ්‍යභාෂාවෙහිආරම්භයසිදුවීව්‍යාප්තවන්නටඇතැයිසිතීමටපුලුවන. මෙකීසිද්ධීන්එනම්මනුෂ්‍යභාෂාවේප්‍රභවයහාඅනතුරුවසිදුවූජනසංසරණසහභාෂාව්‍යාප්තියමීටවර්ෂදසලක්ෂයකට පමණඉහතසිදුවූබවපෙනෙනහෙයින්ඒගැනනිශ්චිතසාධකකිසිවක්ඉදිරිපත්කළනොහැකිය.එසේවුවත්අපටඑක් නිගමනයකටබැසීමටපුලුවන.එනම්අන්‍යසත්වයන්අතරපවත්නාසන්නිවේදනමාධ්‍යඅභිභවායනවිශිෂ්ටමාධ්‍යයක් ලෙසමනුෂ්‍යභාෂාවඉස්මතුවීමත්මනුෂ්‍යයාඅන්‍යසත්වයන්පරයනහැකියාවන්සමුදායකින්සමන්විතවූඅසහාය සත්වයකුබවටපත්වීමත්යනකාරණාදෙකඑකටබැඳීසිදුවූදේලෙසසැලකියහැකිබවය.මනුෂ්‍යයාගේබුද්ධිශක්තිය මෝරනවිටභාෂාවසංවර්ධනයවන්නටඇතුවාසේමඅනික්අතටභාෂාශක්‍යතාවනිසාමනුෂ්‍යාගේබුද්ධිශක්තිය මුවහත්වීමත්ඔහුගේසාමූහිකප්‍රයත්නපහසුවීමත්පාරම්පරිකවවිශාලඥාණසම්භාරයක්ගොඩනගාගැනීමත්සිදු වන්නටඇතියිසිතියහැකිය.මනුෂ්‍යභාෂාවේසංවර්ධනයමනුෂ්‍යශිෂ්ටාචාරයේසංවර්ධනයත්සමගඅත්වැල්බැඳ ගෙනසිදුවූවකැයිසිතියහැක්කේමේනිසාය.

8. පහත සඳහන් වැකිවල සදොස් තැන් ඇතොත් ඒ කවරේදැ'යි පහදා නිදොස් කොට යළි ලියා දක්වන්න.

i. නදී තොමෝ නිහඬව සැමට සෙත සදති.

ii. ඇතුන් සිව් දෙනෙකු කෙසෙල් වගාව වැනසුහ.

iii. නඩු තීන්දුව අසා සමහරුන් ගී ගයයි. සමහරෙකු නටති.

iv. පාලකයා විසින් පාලිතයෝ විනාශ කෙරිණ.

v. පක්ෂ නායකයා විසින් මැරයන් ලවා විරුද්ධ පාක්ෂිකයන් මරවයි.

vi. කරත්තය ද ගැල් කරුවා ද යයි.

vii. බත් බැළයෝ නොහොත් නායකයා රට විනාශ කළේය.

viii. අපි ජය ගත්තේ යයි මන්ත්‍රීවරුන් ජය ඝෝෂා කළහ.

ix. ඔවුහු එහි යතොත් අප නොයමු .

x. සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිත් ඇත.

(සැම ප්‍රශ්නයකටම ලකුණු 20 බැගිනි.)